

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5**

| | |
|---|-------------------------------------|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Математика |
| Форма обучения | Очная |

Глазов 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|------------|--|
| Б1.О.04.02 | Педагогика |
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |
| Б1.О.07.10 | Методика обучения математике |
| Б1.В.01 | Школьные математические задачи повышенной трудности и задачи ЕГЭ |
| Б1.В.02 | Профессиональная деятельность учителя математики |
| Б1.В.03 | Вопросы обучения школьников решению олимпиадных задач и задач повышенной сложности по математике |
| Б1.В.04 | Дифференциальные уравнения |
| Б1.В.06 | Элементы абстрактной и компьютерной алгебры |
| Б1.В.06 | Методы оптимальных решений |
| Б1.В.07 | Цифровые технологии в математическом образовании |
| Б1.В.08 | Исследовательское обучение математике в школе |
| Б1.В.10 | Избранные вопросы школьного курса математики |
| Б2.О.03(У) | Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов" |
| Б2.О.04(У) | Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ" |
| Б2.О.09(П) | Производственная педагогическая практика |
| Б2.О.10(П) | Производственная педагогическая практика |

Для проведения итогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

ПЕДАГОГИКА

| | |
|-----------------|--|
| Код компетенции | ОПК-5 |
| Формулировка | Способен осуществлять контроль и оценку формирования |

| | |
|----------------------------------|--|
| компетенции | результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание 1.

Выделите различные виды контроля, назовите их, дайте краткую характеристику. Приведите примеры.

Практическое задание 2.

Обоснуйте систему внутренних и внешних факторов, лежащих в основе неуспеваемости школьника. Приведите примеры.

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание 1

Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы.

Ученик Саша Б. , поступил в образовательную организацию в 2017 году, в первый класс по варианту АООП 1.2.

1. Какой квалификацией должны обладать педагоги, обучающие Сашу?
2. Может ли для него быть организована реализация АООП НОО совместно с другими обучающимися?

3. Получит ли Саша образование полностью соответствующее итоговым достижениям к моменту завершения образования, образованию слышащих школьников, находясь с их среде и в те же календарные сроки

Практическое задание 2

Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопрос.

Ученик Сережа А. , поступил в образовательную организацию в 2017 году, в первый класс по варианту АООП 4.1.

Что является основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящим обучающимися программы коррекционной работы?

Практическое задание 3

Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопрос.

Ученик Данил А. , поступил в образовательную организацию в 2017 году, в первый класс по варианту АООП 7.2.

Что могут включать специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации для Данила?

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание 1.

Опишите структуру урока открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Практическое задание 2.

Дополните полный цикл учебно-познавательной деятельности ученика, или этапы процесса усвоения знаний и способов деятельности, используя ниже представленный ряд понятий. Опишите возможность включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс на данных этапах.

- 1) восприятие;
- 2) ...
- 3) запоминание;
- 4) ...
- 5) ...
- 6) ...

7) систематизация

- А) закрепление
- Б) осмысление;
- В) обобщение;
- Г) повторение;
- Д) применение;
- Е) проговаривание;
- Ж) заучивание наизусть;
- З) узнавание

ШКОЛЬНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ПОВЫШЕННОЙ ТРУДНОСТИ И ЗАДАЧИ ЕГЭ

| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------|-------|----------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|---|
| ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | <p>1. Решите задачу. Из пункта <i>A</i> в пункт <i>B</i> одновременно выехали два автомобиля. Первый проехал с постоянной скоростью весь путь. Второй проехал первую половину пути со скоростью 24 км/ч, а вторую половину пути – со скоростью, на 16 км/ч большей скорости первого, в результате чего прибыл в пункт <i>B</i> одновременно с первым автомобилем. Найдите скорость первого автомобиля. Ответ дайте в км/ч.</p> | | | | | | | | |
| ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. | <p>2. Требуется решить систему неравенств:</p> $\begin{cases} \log_3(5+x) < 3; \\ \sqrt{x} > -4. \end{cases}$ <p>Решение ученика:</p> <p>1) $\log_3(5+x) < 3$ $\log_3(5+x) < \log_3 3^3$ $\begin{cases} 5+x < 27; \\ 5+x > 0 \end{cases}$ $\begin{cases} x < 22; \\ x > -5 \end{cases}$ $-5 < x < 22$ – решение первого неравенства системы.</p> <p>2) $\sqrt{x} > -4$ $x > 16$ – решение второго неравенства.</p> <p>3) $\begin{cases} -5 < x < 22; \\ x > 16 \end{cases}$ $16 < x < 22$ – решение системы.</p> <p>Оцените работу ученика по критериям, представленным в таблице. Поясните свою оценку.</p> | | | | | | | | |
| ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Содержание критерия</th><th>Баллы</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Обоснованно получен верный ответ</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Только одно из двух неравенств системы решено верно или оба неравенства решены верно, но допущена ошибка при нахождении пересечения решений двух неравенств</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Решение не соответствует ни одному из</td><td>0</td></tr> </tbody> </table> | Содержание критерия | Баллы | Обоснованно получен верный ответ | 2 | Только одно из двух неравенств системы решено верно или оба неравенства решены верно, но допущена ошибка при нахождении пересечения решений двух неравенств | 1 | Решение не соответствует ни одному из | 0 |
| Содержание критерия | Баллы | | | | | | | | |
| Обоснованно получен верный ответ | 2 | | | | | | | | |
| Только одно из двух неравенств системы решено верно или оба неравенства решены верно, но допущена ошибка при нахождении пересечения решений двух неравенств | 1 | | | | | | | | |
| Решение не соответствует ни одному из | 0 | | | | | | | | |

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| | критериев, перечисленных выше | |
| | | |

Время выполнения заданий: 30 минут

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |

Время выполнения задания: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Каковы основные направления и особенности развития системы образования в современных условиях? Ответ поясните.

- А) приоритет потребностей общества и социального заказа на развитие образовательной сферы;
- Б) обеспечение условий для непрерывного образования;
- В) переход к массовому высшему образованию;
- Г) учет образовательных потребностей человека;
- Д) ориентация на усложнение программ обучения;
- Е) переход к массовому среднему образованию;
- Ж) ориентация на развитие в большей мере памяти учащегося, приобретение им «багажа готовых знаний»;
- З) усиление дифференциации содержания основного и дополнительного образования;
- И) направленность на эффективное развитие личности обучающегося;
- К) ориентация на «среднего ученика»;

Практическое задание 2.

Сформулируйте основные вопросы, которые задаются на этапе анализа условия текстовой задачи.

ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ И ЗАДАЧ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |

Время выполнения задания: не более 30 минут

1. Дядя Федор, кот Матроскин, Шарик и почтальон Печкин сидят на скамейке. Если Шарик, сидящий справа от всех, сядет между дядей Федором и котом, то кот окажется крайним слева. В каком порядке они сидят?
2. Как-то в минуту отдыха мушкетеры Атос, Портос, Арамис и д'Артаньян решили помериться силой, перетягивая канат. Портос с д'Артаньяном легко перетянули Атоса с Арамисом. Но когда Портос встал в паре с Атосом, то победа против Арамиса и д'Артаньяна досталась им не так легко. Когда Портос с Арамисом оказались против Атоса с д'Артаньяном, ни одна из пар не смогла победить друг друга. Как распределились силы мушкетеров?
3. Распределить их по уровню сложности. Определить, при изучении какой темы можно использовать эти задачи.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Время выполнения заданий: 30 минут

Задание 1. Найдите значение C , при котором функция $y = C(x+1)$ является решением уравнения $y' + 2 = 0$.

Задание 2. Запишите вид частного решения \bar{y} (с неопределёнными коэффициентами) линейного неоднородного дифференциального уравнения $y'' + 4y = e^x \cos 2x$.

МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |

Время выполнения заданий: 30 минут.

Практическое задание 1. Для производства 4-х видов продукции используется 3 вида сырья. Нормы расхода сырья (кг) запасы (кг) его ценность от реализации единицы продукции заданы таблицей.

Составить план выпуска продукции, обеспечивающий получение максимальной прибыли, используя симплексный метод.

| | Нормы расхода ресурсов на единичное изделие | | | | Запас ресурсов |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|----------------|
| | изделие 1 | изделие 2 | изделие 3 | изделие 4 | |
| Ресурс 1 | 6 | 3 | 1 | 8 | 35 |
| Ресурс 2 | 10 | 5 | 2 | 9 | 50 |
| Ресурс 3 | 4 | 6 | 15 | 10 | 100 |
| Ценность | 3,5 | 7 | 9 | 11 | |

Составить математическую модель задачи, решить задачу, интерпретировать полученный результат.

Практическое задание 2.

Выяснить, имеет ли матричная игра решение в чистых стратегиях, если нет, то найти решение в смешанных стратегиях используя графический способ:

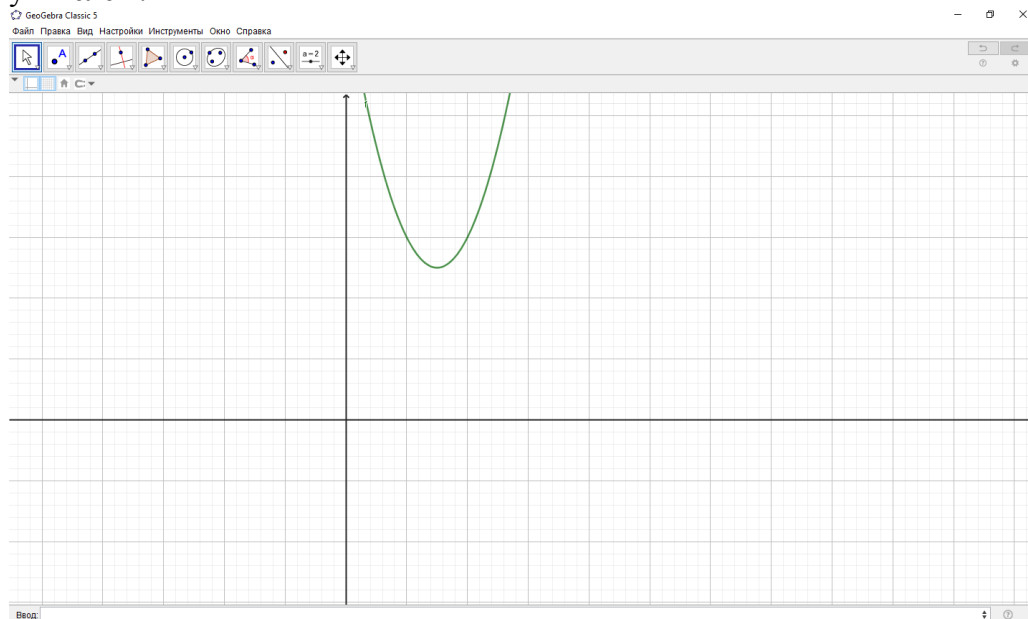
$$\begin{pmatrix} 5 & 3 & 0 & -1 & 2 & 4 \\ 1 & 4 & -2 & 0 & -3 & 2 \end{pmatrix}.$$

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |

Время выполнения заданий: 30 минут.

1. Для организации контроля по теме «График квадратичной функции» учитель предложил детям созданный в GeoGebra интерактивный шаблон, иллюстрация которого приведена ниже, со следующим заданием. Запишите по данному графику уравнение параболы в следующем виде $y = a(x - x_0)^2 + b$. Какие ошибки были допущены учителем?



2. Как отредактировать шаблон, чтобы ученики могли выполнить задание?

3. Ученик нашел решение системы уравнений $\begin{cases} x^2 + y^2 = 20 \\ xy = 8 \end{cases}$. Как с помощью цифровых технологий быстро проверить решение ученика.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ

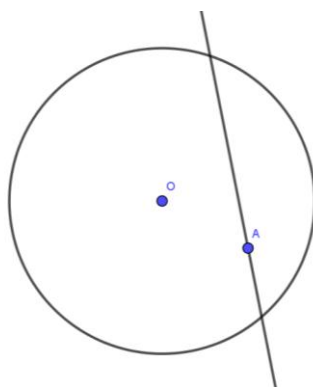
| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК 5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Для проверки умений решать задачи на построение была предложена задача: дана окружность и точка А, постройте касательную к окружности, проходящую через данную точку.

Ученик предложил следующее решение задачи.

Рассмотрим следующую ситуацию, представленную на рисунке. Тогда всякая прямая, проходящая через точку А пересекает окружность и касательной не существует.



Учитель оценил решение как неверное. Есть ли замечания к действиям ученика и учителя?

2. Как нужно уточнить условия задачи, чтобы задача имела решение?

3. Как дополнить ответ ученика?

ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ШКОЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ

| | |
|-----------------|-------|
| Код компетенции | ОПК-5 |
|-----------------|-------|

| | |
|----------------------------------|--|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ИОПК 5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ИОПК 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p> |

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание 1.

Тело удаляется от Земли по закону $s = A(t + c)^{\frac{2}{3}}$.

- 1) Найдите закон, по которому меняется его скорость.
- 2) Вычислите ускорение тела.
- 3) Докажите, что сила, действующая на тело, меняется обратно пропорционально квадрату расстояния s .

Практическое задание 2.

Найти наибольшее и наименьшее значения функции $y = -2x^3 - 3x^2 + 4$ на отрезке $[-2; 1]$

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ"

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. График (план) прохождения практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Карта наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке
5. Методики диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся,
6. Результаты диагностики метапредметных результатов с анализом.
7. Анализ программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.
8. Конспект занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов.
9. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|---|--|---|-----------------------------|
| ИОПК-5.1 | Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | Отчет о прохождении практики. График (план) прохождения практики. Индивидуальное задание на практику. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; | |
| ИОПК-5.2. | Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. | Методики диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, Результаты диагностики метапредметных результатов с анализом. | • 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; | |
| ИОПК-5.3. | Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | Методики диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся Конспект занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных | • 3 балла - в документе обнаружен низкий | |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|--|
| | | образовательных результатов | уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; • 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
|--|--|-----------------------------|--|--|

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ"

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Протокол индивидуальной консультации (или план беседы) для родителей по обучению и воспитанию ребенка с ОВЗ.
6. Конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ.
7. Результаты динамического наблюдения за взаимодействием педагога на уроке с ребенком ОВЗ (протокол наблюдения не менее 3-х занятий.)
8. Характеристику на обучающегося с ОВЗ на ПМПК или ППк
9. Проект программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.
10. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|---|---|---|-----------------------------|
| ОПК-5 | ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИОПК-5.2. | 1. Количественные и качественные результаты мониторинга результатов образования ребенка с ОВЗ при использовании способов, содержания и методов, учитывающих | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся. 2. Результаты динамического наблюдения за работой педагога на уроке с ребенком ОВЗ. | ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков |
|--|---|--|--|

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчёт о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Технологическая карта урока (с подписью наставника) по математике.
6. Сценарий урока по математике.
7. Самоанализ урока по математике.
8. Конспект внеурочного занятия по математике с самоанализом.
9. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов |
|----------------------------|---|---|--|
| ИОПК-5.1. | Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | Технологическая карта урока (с подписью наставника) по математике. Сценарий урока по математике. Карта оценки сформированности и компетенций. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; • 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и |

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| | | | <p>грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; • 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |
| ИОПК-5.2. | Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. | <p>Аттестация-характеристика. Технологическая карта урока (с подписью наставника) по математике. Сценарий урока по математике. Самоанализ урока по математике. Карта оценки сформированности и компетенций.</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; • 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; • 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; • 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |
| ИОПК-5.3. | Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | <p>Отчёт о прохождении практики. Аттестация-характеристика. Технологическая карта урока (с подписью наставника) по математике. Сценарий урока по математике. Самоанализ урока по математике. Карта оценки сформированности и компетенций.</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; • 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; • 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |
|--|--|--|---|

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчёт о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Технологические карты зачётных уроков (с подписью наставника) по математике.
6. Сценарии зачётных уроков по математике.
7. Самоанализы зачётных уроков по математике.
8. Конспект внеурочного занятия по математике с самоанализом.
9. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов |
|----------------------------|---|---|---|
| ИОПК-5.1. | Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | Технологические карты уроков (с подписью наставника) по математике. Сценарии уроков по математике. Карта оценки сформированности компетенций. | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; • 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; • 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; • 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |

| | | | |
|-----------|---|--|---|
| ИОПК-5.2. | Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. | Аттестация-характеристика. Технологические карты уроков (с подписью наставника) по математике. Сценарии уроков по математике. Самоанализы уроков по математике. Карта оценки сформированности и компетенций. | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; • 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; • 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; • 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |
| ИОПК-5.3. | Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | Отчёт о прохождении практики. Аттестация-характеристика. Технологические карты уроков (с подписью наставника) по математике. Сценарии уроков по математике. Самоанализы уроков по математике. Карта оценки сформированности и компетенций. | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; • 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; • 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; • 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

| № п/п | Шкала оценивания | Критерии оценивания | Баллы за выполнени е заданий практики |
|----------|---------------------------------------|--|--|
| 1. | Отлично/ зачтено | Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению | 9-10 |
| 2. | Хорошо/ зачтено | Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала | 8-7 |
| 3. | Удовлетворительно/ зачтено | Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала | 6-5 |

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов)
достижения компетенции(ий)**

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполн ения всех заданий |
|--|--|----------------------|--|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворитель | Изложение в пределах задач курса | Удовлетво | 50-69 |

| | | | |
|---------------|--|---------------------|----------|
| ный | теоретического и практического контролируемого материала | нительно | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.